

# KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

## French Scheme of Learning Year 7 – Term 2 / Unit 2: Mon monde perso

### Intent – Rationale

To build confidence in speaking, writing, reading and listening on the topic of us & describing ourselves and others. This unit will increase students' ability to use extended passages of language (spoken & written) with confidence. The scheme also aims to build cultural awareness about different family types

<p><b>Sequencing – what prior learning does this topic build upon?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y7 Term 1 “Tout sur moi” (sound patterns; adjectives; high frequency verbs)</li> </ul>	<p><b>Sequencing – what subsequent learning does this topic feed into?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Y7 term 3 – Chez moi!</li> <li>Y7 term 5 – Mon quartier</li> <li>Y7 term 6 – Mon look</li> <li>Y10 term 1 – 1.1 Ma famille et mes amis</li> </ul>
<p><b>What are the links with other subjects in the curriculum?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PSHE (Transition work; friends &amp; family)</li> <li>German (Similar themes)</li> </ul>	<p><b>What are the links to SMSC, British Values and Careers?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SP2, Sp3, Sp4</li> <li>SO1</li> <li>C1, C2, c4</li> </ul>
<p><b>What are the opportunities for developing literacy skills and developing learner confidence and enjoyment in reading?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mini readers on Kerboodle- Unit 2</li> </ul>	<p><b>What are the opportunities for developing mathematical skills?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Numbers can be reinforced through family members</li> <li>Use of statistics/graphs for presenting results of surveys</li> </ul>

# KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

## Intent – Concepts

What knowledge will students gain and what skills will they develop as a consequence of this topic?	
<p><b><u>Know</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand key French vocabulary for family members and animals</li> <li>• What a cognate is &amp; how it can help us to understand new and unfamiliar language</li> <li>• Where French is spoken around the world</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Apply</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To be able to hold a short introductory conversation in French</li> <li>• To state when your birthday is (using both day and month)</li> <li>• To describe our physical appearance to others</li> <li>• To describe where we live and what our nationality is</li> <li>• To take part in a roleplay all about ourselves</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Extend</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feel confident to describe other people using a range of verb forms (not just 1<sup>st</sup> person singular)</li> </ul>	
What subject specific language will be used and developed in this topic?	What opportunities are available for assessing the progress of students?
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• High frequency adjectives of character</li> <li>• Using simple quantifiers</li> <li>• The present tense of <i>être</i></li> <li>• Using possessive adjectives correctly</li> <li>• Using simple direct object pronouns (le; la; les)</li> <li>• Following the rules of adjectival agreement (masculine; feminine; plural)</li> <li>• Simple tense recognition (<i>je voudrais...; j'avais...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weekly vocabulary tests</li> <li>• Self and peer assessment in lesson</li> <li>• Formative assessment based on retrieval at start of each lesson</li> <li>• Summative assessment: Knowledge-based (speaking assessment)</li> </ul>

# KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

Vocabulary:

**2.1** *Tu es comment? Je suis/Tu es quelqu'un de/d'... Je suis/Je ne suis pas ...*

*actif (-ive), adorable, amusant(e), bavard(e), courageux (-euse), créatif (-ive), généreux (-euse), gentil(le), intelligent(e), paresseux (-euse), sociable, sportif (-ive), timide, travailleur (-euse)*

*très, un peu, assez*

*Merci (bien/beaucoup). Je t'en prie. Pas de quoi. De rien.*

**2.2** *mes grands-parents: mon grand-père, ma grand-mère*

*mes parents: mon père, mon beau-père, ma mère, ma belle-mère, mon papa, ma maman*

*mon frère, mon demi-frère, ma sœur, ma demi-sœur*

*J'habite avec ... Ma mère s'appelle ... J'ai un frère/deux sœurs qui s'appelle(nt) ... Je n'ai pas de frères ou de sœurs. Je suis fils/fille unique. Je n'ai plus de père/mère. Mes parents sont séparés/divorcés.*

*C'est difficile, ça. Ah bon? D'accord. Moi aussi. C'est intéressant.*

**2.4** *Mon/Ma meilleur(e) ami(e) s'appelle ... Il/Elle s'appelle ...*

*Mes meilleur(e)s ami(e)s s'appellent ... Ils/Elles s'appellent ...*

*J'ai une bande de copains. Je le/la/les connais depuis ... ans.*

*depuis que je suis bébé/petit(e), depuis toujours, depuis l'école primaire*

*Un(e) bon(ne) ami(e) est/n'est pas ... changeant(e), fidèle, méchant(e), moqueur (-euse), sincère, sympathique*

**3.3** *As-tu un animal? J'ai ... qui s'appelle(nt) ... Je n'ai pas de/d'...*

*un chat, un cheval, un chien, un cochon d'Inde, un hamster, un lapin, un lézard, un oiseau, un phasme, un poisson, une tortue*

*blanc (blanche), bleu(e), gris(e), jaune, marron, noir(e), orange, rose, rouge, vert(e), violet(te)*

*un/deux tiers, un quart, les trois quarts, la moitié, pour cent*

*Je voudrais avoir ... Quand j'étais petit(e), j'avais ... mais il/elle est mort(e).*

**3.5** *l'âne, le canard, le chat, le cheval (les chevaux), le chien, le cochon, le mouton, la vache*

*hi-han, coin coin, miaou, hiiiiii, ouah ouah, groin-groin, bêêh, meuh*

*amusant(e), beau (beaux, belle(s)), féroce, gentil(le), intéressant(e), magnifique, mignon(ne), super cool, sympa*

*Quel est ton animal préféré? Mon animal préféré, c'est ... J'aime/J'adore/Je préfère/Je n'aime pas/Je déteste ... parce qu'ils/elles sont ...*

*mais, par contre*

# KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

## Intent – Concepts

Lesson title	Learning challenge	Higher level challenge	Suggested activities and resources
2.1 Je suis quelqu'un de bien « Tu es comment ? »	To use adjectives to describe ourselves	To use suitable intensifiers to improve our work	Kerboodle Allez 1 p22
2.1 Je suis quelqu'un de bien « C'est qui ? »	To use appropriate adjectives to describe others	To use prior learning to add detail (e.g. hair & eye colour) to descriptions	Kerboodle Allez 1 p22-23
2.2 C'est quoi, une famille ? « Qui est dans ta famille ? »	To describe who is in our family	To describe the family of other people using 3rd person verb forms	Kerboodle Allez 1 p24
2.2 C'est quoi, une famille ? « Ma famille »	To write a detailed description of who is in our family and what they are like	To use prior learning to add detail (e.g. hair & eye colour) to descriptions	Kerboodle Allez 1 p24-25
2.4 Les copains d'abord « Tu as un(e) meilleur(e) ami(e) ? »	To describe who are best friends are and how long we have known them	To use prior learning to add detail (e.g. about their character etc)	Kerboodle Allez 1 p28
3.3 Les animaux chez moi « Tu as un animal ? »	To describe what animals you have at home	To use prior learning to add detail about the animals (e.g. character ; colour etc)	Kerboodle Allez 1 p44
3.3. Les animaux chez moi « Quel est l'animal de tes rêves ? »	To say what animal you have previously had and would like to have in the future	To answer the question from the perspective of others using the 3rd person verb forms	Kerboodle Allez 1 p45
3.5 Mon animal préféré « Quel est ton animal préféré ? »	To describe what your favourite animal is and why	To use a range of connectives to improve the complexity of our work	Kerboodle Allez 1 p48
3.8 Un conte du Burkina-Faso « Pourquoi l'homme est maître du village »	To understand an authentic & traditional francophone story	To identify sequencers and time markers that can be used in story-telling	Kerboodle Allez 1 p54
Assessment	To complete summative assessment to full potential		