

KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

French Scheme of Learning Year 7 – Term 5/Unit 5- Mon quartier

Intent – Rationale

To build confidence in speaking, writing, reading and listening on the topic of the area you live in and free-time activities. This topic is not only useful for future visits/holidays but also feeds into the French GCSE where pupils describe where they live. The scheme also aims to build cultural awareness on francophone towns and activities (particularly in France) and make comparisons with their own habits.

Sequencing – what prior learning does this topic build upon?	Sequencing – what subsequent learning does this topic feed into?
<ul style="list-style-type: none"> • Y7 term 1- Tout sur moi: numbers, common verbs ('I have', 'it is') • Y7 term 2-Mon monde perso: adjectives for description, high frequency structures ('thank you'), the conditional;- 'I would like' • Y7 term 3- Autour de moi: connectives (because', 'but' etc), opinion verbs- 'I like' etc. • Y7 term 4- A table : pouvoir + infinitive 	<ul style="list-style-type: none"> • Y8 term 1- Destination vacances- holidays • Y8 term 2- Bouger c'est important- sports and health • Y9 term 1- En pleine forme- healthy living • Y9 term 2- Rendez-Vous- going out • Y9 term 3- Les vacances- holidays • Y10 term 3- 3.2 free time activities • Y10 term 6- 6.2 healthy lifestyles
What are the links with other subjects in the curriculum?	What are the links to SMSC, British Values and Careers?
<ul style="list-style-type: none"> • German? 	<ul style="list-style-type: none"> • SP2, SP3, SP4 • SO1 • C1, C2, C4 • BV1 • GB4 a, b, g
What are the opportunities for developing literacy skills and developing learner confidence and enjoyment in reading?	What are the opportunities for developing mathematical skills?
<ul style="list-style-type: none"> • Mini readers on Kerboodle- Unit 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinal numbers • Dates • Times

KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

Intent – Concepts

What knowledge will students gain and what skills will they develop as a consequence of this topic?	
<p style="text-align: center;"><u>Know</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Understand how to talk about and give opinions on places in town, free-time activities, directions and arranging to go out. • To be aware of cultural differences with towns particularly in reference to France. <p style="text-align: center;"><u>Apply</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk and write about places in town and describe a town • To express your opinions on different places in town and say what you can do there • To ask for and give directions • Take part in a roleplay based on arranging to go out using vouloir and pouvoir <p style="text-align: center;"><u>Extend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Feel confident using the imperative form to give instructions • To give complex reasons for your preferences including appropriate connectives • Describe preferences of others (particularly plural forms) using vouloir and pouvoir 	
What subject specific language will be used and developed in this topic?	What opportunities are available for assessing the progress of students?
<p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il y a un/une/des ..., il n'y a pas de/d'...(there is/ there isn't) • Word order (position of adjectives) • Use mais and par contre to create contrasting sentences • Au/à la/à l'/aux ('to the', 'at the') • On peut + infinitive • The imperative • Use sequencing connectives • Vouloir and pouvoir 	<ul style="list-style-type: none"> • Weekly vocabulary tests • Self and peer assessment in lesson • Formative assessment based on retrieval at start of each lesson • Summative assessment: Reading, listening and translation into English

KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

Vocabulary:

5.1- Il y a ... un bowling, un centre commercial, un centre sportif, un cinéma, un collège, une église, un fast-food, une gare routière, une maison des jeunes, un parc, une patinoire, une piscine, un skatepark, un supermarché
Il n'y a pas de/d'...

J'habite à ... Dans ma ville/mon village, il y a/il n'y a pas ... J'aime/Je n'aime pas ... parce que ... J'aimerais (bien)

...

mais, par contre, aussi, en plus

5.2- Qu'est-ce qu'on peut faire?

au bowling, au centre commercial, au cinéma, dans la forêt, à la maison des jeunes, au parc, à la patinoire, à la piscine, au skatepark, au supermarché

On peut ... faire des courses, faire du patin à glace/bowling/skate, faire de la natation, regarder un film, retrouver des copains, chercher un trésor caché, jouer au foot, acheter des vêtements

J'aime ... aller au parc, faire du skate, etc. parce que c'est ...

amusant, cool, extra, facile, génial, intéressant, magnifique, super

Il y a un parc, une piscine, etc. où on peut ...

5.3- Pour aller au cinéma/à la gare routière/à l'église?

Allez tout droit. Tournez à gauche/droite. Traversez le pont/la place/la rue. Prenez la première/deuxième rue à gauche/droite.

d'abord, puis, après, ensuite, pour finir

5.4- Je veux ... Tu veux ...? On peut ...

regarder un film, faire du skate/shopping, faire un pique-nique, faire de la natation, aller à la maison des jeunes, aller au bowling, aller au parc d'attractions, voir un match de foot au stade

Tu veux sortir samedi matin/dimanche après-midi/vendredi soir? On se retrouve où? D'accord.

à la gare routière, au café, chez moi/toi, devant le cinéma, sur la place

KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

Intent – Concepts

Lesson title	Learning challenge	Higher level challenge	Suggested activities and resources
5.1 Deux îles « En ville »	Talk about places in with focus on building vocab and also understanding how to use il y a / il n'y a pas de accurately (change of un/une etc. to de post negative)	Combine positive and negative sentences using mais and par contre	Kerboodle Allez 1 p76
5.1 Deux îles « J'habite à... »	To read about two French towns and describe what your own town and be aware of position of adjectives (grand/petit)	Variety of connectives to extend sentences	Kerboodle Allez 1 p77
5.2 Qu'est-ce qu'on peut faire ? « On peut... »			Kerboodle Allez 1 p78
5.2 Qu'est-ce qu'on peut faire ? « J'aime aller au parc »			Kerboodle Allez 1 p79
5.3 Trouve le chemin ! « Allez tout droit »			Kerboodle Allez 1 p80
5.3 Trouve le chemin ! « Pour aller au fast-food... »			Kerboodle Allez 1 p81
5.4 Tu veux sortir ? « Je veux regarder un film »			Kerboodle Allez 1 p82
5.4 Tu veux sortir ? « Tu veux sortir ? »			Kerboodle Allez 1 p83
Revision lesson and explanation of assessment	To understand how to be successful in the listening, reading and translation assessment		Kerboodle Allez 1 p88-92

KESTEVEN AND SLEAFORD HIGH SCHOOL

Assessment	To complete listening, reading and translation assessment to full potential		